

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikstedsbeskrivelsen består af 4 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikstedsbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns- og færdighedsmål. (De specialisering områder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikstedsbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet.

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Solstrålen
Adresse:	Blågårdsvej 98
Tlf.:	43410040
E-mailadresse:	lim@greve.dk
Hjemmesideadresse:	https://solstraalen-greve.aula.dk/
Åbningstider:	Man. – Tors. 6.30 – 17.00. Fre. 6.45 – 16.30

Institutionsleder:	Lisbeth Mortensen	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Stor institution med gode lyse rum og en stor kælder til fysisk udfoldelse og mulighed for værkstedsaktiviteter. Vi har en stor legeplads med mange legemuligheder og udfordringer for børnene. Bålhus, vejbane, boldbane, bakker o.m.a. Legepladsen er også indrettet så der er mulighed for at børnene kan fordybe sig i legen.	
Antal børn/unge/voksne:	Ca. 80 børn og 14 voksne	
Aldersgruppe:	0 – 6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Børn indenfor normalområdet, både velfungerende og børn med særlige behov.	
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Vi arbejder ud fra de pædagogiske læreplanstemaer. Ligeledes arbejder vi med inklusion, ”Fri for mobberi ” og anerkendelse. Samt Low arousal. Vi arbejder med at udvikle vores praksis gennem metoden ”Marte Meo”. Den studerende deltager på lige fod med det øvrige personale.	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi arbejder med anerkendelse, fordi vi mener at en anerkendende tilgang til hinanden og børn og forældre er den bedste måde at skabe udvikling. Det er vigtigt for os, at de voksne er bevidste om deres egen inkluderende tilgang til barnet. Vi ønsker at møde barnet anerkendende, nærværende og med nysgerrighed på det enkelte barn og dets familie. Vi arbejder meget i små grupper, for at tilgodese leg og læring og give barnet en oplevelse af at være inviteret ind i fællesskabet, være en del af gruppen og opnå tryghed til at udfordre sig selv, og herved opnå ny læring og skabe gode relationer.	
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Talepædagoger, psykolog, fysioterapeut, sundhedsplejerske, sagsbehandlere, ressourcepædagoger og skolelærer, SFO-pædagoger.	
Personalegruppens sammensætning:	9 pædagoger, 4 medhjælper, 1 studerende fra anden eller tredje praktikperiode, 1 – 2 studerende fra første praktikperiode. 1 økonoma samt løntilskud- og nyttejobspersoner	

Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikstedsbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål , uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	Vi forventer, at den studerende har læst praktikbeskrivelsen og solstrålens pædagogiske læreplaner som findes på hjemmesiden inden forbesøget. Ved forbesøget vil alle punkter blive gennemgået.	
De første dage på praktikstedet er planlagt. <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering. 	Den første vejledningstime vil finde sted en af de første dag, hvor dette punkt vil blive uddybet.	
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet	Vi støtter, rådgiver og hjælper den studerende i dagligdagen. Ved bekymringer/problemer vil disse blive drøftet i vejledningstimen og der vil blive udarbejdet en handleplan. Samtidig tages der kontakt til uddannelsesinstitutionen, hvor vi fortæller om vores bekymring.	
Dato for sidste revidering:	August 2023	

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Vi forventer at du er observerende og at du lærer børnenes navne og dine kollegaer at kende. At du møder forældrene positivt og i øvrigt virker smilende og imødekommende. Vi forventer at du er deltagende i aktiviteter og daglige praktiske opgaver. Vi forventer at du er spørgende, undrende og åben, for derved at indgå i dialog med det faste personale.	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Vi forventer, at du forholder dig spørgende og undrende i forhold til den daglige pædagogiske praksis og effekten af vores pædagogiske metoder. Vi forventer at du tager del i tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis.	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Portefolien er den studerendes arbejdsredskab, hvor du tilføjer oplevelser, hændelser, konflikter, spørgsmål samt refleksioner over egen praksis. Ved vejledningstimerne tager vi udgangspunkt i denne.	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner,	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Vi forventer at du deltager aktivt i de daglige rutiner omkring hygiejne og opnår kendskab til de hygiejneregler der er i institutionen. Vi	

<p>måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>		<p>forventer at du kan gøre måltiderne interessante for børnene, så de bliver nysgerrige omkring den mad de spiser. Vi forventer, at du vil prøve at inddrage læreplanstemaerne i de pædagogiske aktiviteter som du planlægger.</p>	
<p>Anbefalet litteratur: Pædagogiske læreplaner. Bo Clausen og Karen Sørensen, Inklusion når det lykkes.</p>			
<p>Særlige informationer om 1. praktikperiode</p>			
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>			
<p>I åbningstiden mandag til torsdag kl. 06.30 til kl. 17.00 og fredag kl. 06.45 til kl. 16.30 samt til aften personalemøder fra kl. 17.00 til kl. 20.00 og evt. en personaleweekend.</p>			
<p>Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>			
<p>Den studerende er på samme stue som sin vejleder enten i vuggestue eller børnehave.</p>			
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logbog?</p>			
<p>1 time om ugen som er skemalagt. Logbogen bliver inddraget i vejledningstimerne. Der skal også skrives referat fra vejledningstimerne.</p>			

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns- og færdighedsmål?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Som institution arbejder vi ud fra pædagogiske læreplaner. Den studerende vil have mulighed for at få erfaringer med pædagogiske aktiviteter samt selvstændigt målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder. Til dette inddrages evalueringsskema. Vi forventer at du er spørgende og undren i dagligdagen og derved indgår i dialog med vejleder samt det øvrige personale. Den studerende har mulighed for at få vejledning og viden fra øvrige kollegaer	

		indenfor forskellige kompetenceområder.	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vi arbejder ud fra et anerkendende og inkluderende børnesyn. Anerkendelse og inklusion forventer vi du har kendskab til. Den studerende vil have sin faste børnegruppe bl.a. i spisesituationen. I børnehaven arbejder vi i aldersopdelte grupper	
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Vi har dagligt en god og anerkendende dialog med forældre og bestræber os på at få det med alle. Den studerende bliver mødt med en forventning om at have en daglig dialog med forældrene om barnets hverdag. I mødet med det enkelte barn arbejder vi anerkendende og inkluderende, hvilket afspejler sig i vores dialog med børnene. Vores kultur i huset er, at vi siger godmorgen og farvel i hele huset til alle kollegaer. Vi arbejder med at det er ok at være spørgende og undren over hinandens praksis. Den studerende har sit eget punkt på personalemøderne, hvor vi forventer at den studerende fortæller om praktikkens mål og forløb. Vi støtter den studerende ved at have en åben dialog i dagligdagen.	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Vi støtter og inspirerer den studerende både i teori og praksis. Vi giver tid til iagttagelse og refleksion og er med på sidelinjen, når den studerende er igangsætter i forhold til børnenes leg.	
kropslig, kreativ, musisk og	målsætte, tilrettelægge og evaluere	Udefra den studerendes mål for praktikken,	

<p>æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>drøfter vi på vejledningstimerne hvilken pædagogisk aktivitet den studerende vil i gang-sætte. Den studerende vil have mulighed for at samarbejde med kollegaer ud fra deres forskellige kompetenceområder alt efter, hvilken aktivitet den studerende har valgt. Vi giver plads og tid til at den studerende kan iagttage den pædagogiske praksis. Vi forventer at den studerende deltager aktivt i de pædagogiske refleksioner vedrørende børns leg, på stuemøderne og personale-møderne.</p>	
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>Ud fra den studerendes mål for praktikken, drøfter vi på vejledningstimerne hvilken pædagogiske aktivitet den studerende vil i gang-sætte. Den studerende vil have mulighed for at samarbejde med kollegaer ud fra deres forskellige kompetenceområder alt efter, hvilken aktivitet den studerende har valgt. Vi giver plads og tid til at den studerende kan iagttage den pædagogiske praksis. Der er mulighed for at deltage i tværfaglige samarbejds møder og "åben dør" (talepædagog, psykolog) samt motorisk screening, som udarbejdes i samarbejde med sundhedsplejersken. Den studerende får kendskab til børneprofilen, som er en udviklingsbeskrivelse af det enkelte barn. Den studerende vil også få kendskab til og viden omkring sprogarbejde samt sprogvurderinger.</p>	
<p>Anbefalet relevant litteratur: Bo Clausen og Karen Sørensen, inklusion når det lykkes. Berrit Bae (anerkendelse). Grundbog Marte Meo. Lidt omkring Low arousal evt. af Bo Hejlskov. Mindre skæld ud af Erik Sigsgaard</p>			
<p>Dagtilbudspædagogik 3. praktik</p>			

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Vi spørger ind til hinandens praksis, vi reflekterer over engen praksis og i fællesskab. Vi arbejder med feedback i personalegruppen. Den studerende har hele tiden mulighed for at spørge ind til pædagogisk praksis både til kollegaer og vejleder. Vi har et åbent læringsmiljø for den studerende, hvor der er plads til refleksioner, underen og nytænkning. På personalemøderne har den studerende sit eget punkt, hvor den studerende kan ytre sig samt spørge ind til institutionens praksis. På konferencetimerne skal den studerende være reflekterende og spørgende samt være aktivt deltagende.	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi tager udgangspunkt i den børnegruppe vi har lige nu i forhold til indretning, aktiviteter, miljø samt læringsrum. Vi er åbne og imødekommende for at den studerende kommer med tanker og ideer til børnemiljøet.	

forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vores pædagogiske praksis er, at vi løbende holder os orienterende på det pædagogiske område og vi laver eksperimenterende tiltag. Vi forventer at den studerende bidrager med innovative og eksperimenterende tiltag. Den studerende må meget gerne sætte sit personlige præg på stuens/institutions daglige praksis.	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Vi er lyttende og giver plads til at forældrene kan ytre sig om pædagogisk praksis og prøver som godt som muligt at efterleve deres ønsker og behov. Forældrene er repræsenteret i en forældrebestyrelse, hvor de har mulighed for at bidrage med deres perspektiv i forhold til institutionens praksis. Vores pædagogiske praksis er at vi opfordrer den studerende til at involvere forældrene i planlagte aktiviteter. Vi inddrager børnene i udviklings- og forandringsprocesser i forhold til alder og behov.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende vil blive introduceret for en evalueringsmodel til brug ved pædagogiske forløb. Vi bruger Aula, hvor den studerende kan beskrive og dokumentere daglig praksis til forældrene bl.a. ud fra de pædagogiske læreplan	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Alle medarbejderne i institutionen har førstehjælpskursus og vi forventer at den studerende har førstehjælpskursus og kan agere derefter.	

Anbefalet relevant litteratur:

Bo Clausen og Karen Sørensen, inklusion når det lykkes. Berrit Bae (anerkendelse). Grundbog Marte Meo. Lidt omkring Low arousal evt. af Bo Hejlskov. Mindre skæld ud. Af Erik Sigsgaard

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende skal arbejde i tidsrummet kl. 06.30 til kl. 17.00. Det er institutionens åbningstid. Vi forventer at den studerende deltager i personalemøder 1 gang om måneden fra kl. 17.00 til 20.00 samt deltager i personaleweekend, temadage/aftener og sommerfest samt forældremøder, hvis dette i praktikperioden. Den studerende kan forvente at være der kan opstå situationer hvor man i en kort tid er alene på stuen på lige fod med de andre pædagoger og medhjælpere. Det er ikke noget som er planlagt.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende er i en børnehavegruppe med børn i alderen 2,7 år til 5 år.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logbog?

Vi holder vejledning 1 time ugentligt som er skemalagt, hvor vi inddrager den studerendes logbog.



